

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Котинская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Котинская ООШ»)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Родионова Е.А./

Протокол МО от 29.08.2020г. № 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Киселева С.Н./

29.08. 2020г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Корнелок И.А./

Приказ от 31.08.2020г. № 87



Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

2-4 класс

Разработчик(и) программы: Родионова Е. А.,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

с. Котино 2020

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

### **Виды речевой деятельности**

**Говорение.** Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Умение вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него) и диалог побуждение к действию. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на доступном языковом материале.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо.** Владение техникой письма, основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Знание всех букв английского алфавита. Основных буквосочетаний. Звуко-буквенных соответствий. Знаков транскрипции. Апострофа. Основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребляемых слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и буквосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксы – er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения-повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальные вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с конструкцией there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложно сочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense. Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to ..., to be going to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные и указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребляемые предлоги - on, in, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
2 класс		
Давайте говорить по-английски!	Беседа о мире английского языка	1
	Доброе утро! Этикетный диалог -	1

	приветствие.	
<b>Мои увлечения.</b>	Этикетный диалог- приветствие. Счёт до 5.	1
	Этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10	1
<b>Давайте познакомимся!</b>	Неформальное приветствие. Счёт до 10	1
	Этикетный диалог- прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта.	1
<b>Как зовут твоих друзей?</b>	Диалог-расспрос: представление. Вопрос «что?». Счёт до 10.	1
	Моя семья. Диалог-расспрос о членах семьи.	1
<b>Я могу читать по-английски</b>	Диалог-расспрос: знакомство и представление. Союз and.	1
	Интернациональные слова. Беседа «Польза английского языка»	1
<b>Я знаю английский алфавит</b>	Английский алфавит. Игра «Угадай предмета на картинке».	1
	Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.	1
<b>А что у тебя есть?</b>	Диалог-расспрос: определение предмета. Неопределённый артикль.	1
	Диалог-расспрос: откуда ты? Название англоязычных стран и их столиц.	1
<b>Я знаю много английских слов</b>	Подведение итогов первой четверти. Тест 1	1
	Контрольная работа по теме «Я знаю много английских слов»	1

	Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Глагол to be.	1
<b>Здравствуй!</b>	Аудиотексты – истории: «Привет!», «Кто они?». Английские имена, фамилии. Глагол to be.	1
	Песня «Привет Том и Дженни». Союз and.	1
<b>Как дела?</b>	Аудиотекст-история «Как твои дела?». Счет от 1 до 10.	1
	Песня «Доброе утро!»	1
<b>Как тебя зовут?</b>	Аудиотекст-история «Как тебя зовут?»	1
	Рассказ о себе. Простое настоящее время	1
<b>Семья Бена.</b>	Аудиотекст-история «Семья Бена». Притяжательные местоимения.	1
	Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание семьи по рисунку	1
	Песня «Моя семья». Личное местоимение it: обозначение животных и домашних питомцев.	1
<b>Это что?</b>	Диалог-расспрос «Это что?». Указательное местоимение this.	1
	Письмо другу по переписке. Песня «Послушай!»	1
<b>Это твоя шляпа?</b>	Аудиотекст-история «Это твоя шляпа?» Вспомогательный глагол to do.	1
	Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Притяжательный падеж.	1
<b>С Днём</b>	Аудиотекст-история «С Днём рождения	1

<b>рождения, Джил!</b>	Джил!»Конструкция вопроса How old...	
	Контроль полученных знаний. Тест 2	1
	Контрольная работа по теме « Глаголы-действия»	1
<b>Цвета</b>	Аудиотекст-история «Цвета».	1
	Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст описание человека и его одежды.	1
<b>Наша улица</b>	Аудиотекст-история «Наша улица».	1
	Диалог-расспрос по теме: «Наша улица». Стихотворение «Пчёлы живут в саду».	1
<b>В ванной паук.</b>	Аудиотекст-история «В ванной паук». Описание комнат в доме.	1
	Письмо Бена. Форма личного письма. Артикли.	1
<b>Я люблю улиток.</b>	Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	1
	Диалог-расспрос о своих интересах, хобби	1
	Рассказ о своём хобби, увлечениях. Отрицание и утверждение	1
<b>Мне нравится пицца.</b>	Аудиотекст – история «Мне нравится пицца». Нулевой артикль.	1
	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	1
<b>Названия предметов мебели.</b>	Названия предметов мебели. Предлоги места.	1
	Песня «Моя яркая красная шляпа». Диалог-расспрос по иллюстрации	1
<b>Сафари-парк.</b>	Аудиотекст-история «Сафари-парк».	1

	Введение новой лексики по теме «Животные»	
	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных	1
<b>Я делаю работа.</b>	Аудиотекст «Я делаю работа». Название частей тела.	1
	Песня «Песня работа». Стихотворение «Школьные друзья».	1
	Контроль полученных знаний. Тест 3	1
	Контрольная работа по теме «Описание внешности человека»	1
<b>Наша деревня</b>	Описание деревни с опорой на иллюстрацию.	1
	Презентация макета деревни.оборот to have got.	1
	Глагол to have. Прилагательные-антонимы	1
<b>Мы собираемся на Луну</b>	Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1
	Диалог – расспрос «Что ты делаешь?»	1
	Тексты-повествования «Успех в космосе», «Музей космических полётов»	1
<b>Я стаю на голове</b>	Аудиотекст: «Я стаю на голове». Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации	1
	Описание действий на рисунках. Обозначение направления.	1
<b>Друзья по переписке.</b>	Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями.	1
	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей.	1

<b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b>	Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии.	1
	Диалог-расспрос о личных фотографиях.	1
	Диалог-расспрос на основе визитной карточки.	1
	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1
	Контроль полученных знаний. Тест 4.	1
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
3 класс		
<b>Снова в школу!</b>	Аудиотекст-история «Снова в школу!» Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, друзей	1
	Рифмовка «Доброе утро!». Числительные от 1 до 20.	1
	Песня «Ты можешь произнести – шляпа?» Игра «Как много букв?»	1
<b>У Бена новый друг</b>	Аудиотекст-история «У Бена новый друг» Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.	1
	Рифмовка «Переезд». Названия стран. Диалог-расспрос «Откуда ты?»	1
<b>В бассейне</b>	Аудиотекст-история «В бассейне». Побуждение к действию, приказ. Рифмовка «Каждую неделю».	1

	Аудиотекст «Дни недели». Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста.	1
<b>Как это пишется?</b>	Аудиотекст-история «Как это пишется?» Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям.	1
	Игра «Правда или ложь». Установление истинности и ложности высказывания.	1
<b>Проект «Знакомимся с Австралией»</b>	Аудиотекст «Знакомимся с Австралией». Диалог-расспрос о животных.	1
	Викторина «Что ты знаешь об Австралии?». Повторение лексики по теме «Дни недели».	1
	Диалог-расспрос об Австралии. Игра «Да/нет». Общий и специальный вопросы.	1
<b>Наша страна</b>	Аудиотекст-история «Наша страна». Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	1
	Диалог-расспрос о городе. Рассказ о городе Сочи по образцу.	1
	Викторина о России. Описание рисунка. Характеристика предмета.	1
	Повторение материала I четверти.	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа по теме «Знакомство с Австралией»	2
<b>Фигуры</b>	Аудиотекст-история «Фигуры». Лексика тематической группы цвета (повторение)	1
	Аудиотекст «Что на картинке» Описание рисунка с использованием	1

	конструкций this is.../these are....	
	Игра «Кто лучше опишет картинку?». Повторение числительных	1
<b>Что ты умеешь делать?</b>	Аудиотекст-история «Что ты умеешь делать?» Диалог-расспрос об умениях, возможностях.	1
	Диалог-расспрос о том, кто и что умеет/не умеет делать. Утвердительная и отрицательная формы глагола can. Повторение алфавита	1
<b>Снег идёт!</b>	Аудиотекст-история «Снег идёт!». Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме «Погода».	1
	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации.	1
	Песня «Дождливый день Робина». Диалог-расспрос по содержанию песни. Написание открытки по образцу. Модальный глагол can.	1
<b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>	Аудиотекст-история «А ты умеешь кататься на велосипеде?» Диалог-расспрос об увлечениях, хобби.	1
	Аудиотекст-история «Великий Фидо». Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.	1
<b>Идём по магазинам!</b>	Аудиотекст-история «Идём по магазинам!». Этикетный диалог: общение в магазине.	1
	Закрепляющие клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Числительные до 100	1

	Игра «Сколько это стоит»(магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом).	1
	Повторение материала II четверти. Урок-повторение.	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа по теме «Модальный глагол»	2
<b>Давайте напечём блинов!</b>	Аудиотекст-история «Давайте напечём блинов». Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	1
	Описание признаков разных предметов. Местоимение апу в вопросительном предложении.	1
	Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу.	1
<b>Который сейчас час?</b>	Аудиотекст-история «Который сейчас час?». Обозначение времени.	1
	Письмо Коди «Мой день». Простое настоящее время в утвердительных и вопросительных предложениях.	1
<b>Давай посмотрим телевизор!</b>	Аудиотекст-рассказ «Давай посмотрим телевизор!». Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени.	1
	Описание внешности человека. Общие и специальные вопросы (закрепление).	1
<b>В парке аттракционов</b>	Аудиотекст-история «В парке аттракционов». Поиск человека на картинке по описанию.	1

	Что ты чувствуешь? Составление предложений по образцу	1
	Песня «В театре». Описание атмосферы театра, конструкция there is.../there are... Направление движения, путь к цели.	1
<b>Едем отдыхать</b>	Аудиотекст-история «Едем отдыхать». Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.	1
	Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	1
	Заполнение анкеты. Повторение активной лексики и конструкций	1
<b>Спасибо за подарок !</b>	Аудиотекст-история «Спасибо за подарок!». Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта.	1
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении. Неопределённый артикль.	1
	Песня «Дорогая тетя Джейн!». Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации	1
	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа «Парк аттракционов»	2
<b>Письма</b>	Аудиотекст-история «Письма». Письма на	1

	пути от отправителя до получателя. Дата и время.	
	Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Открытки от друзей и родственников.	1
	Песня «Письма». Повторение активной лексики и конструкций	1
<b>Какой у тебя любимый урок?</b>	Аудиотекст-история «Какой у тебя любимый урок?». Диалог-расспрос по тексту	1
	Определение названия школьного предмета по диалогу. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы.	1
<b>Домашние питомцы</b>	Аудиотекст-история «Домашние питомцы». Модальный глагол must.	1
	Специальный вопрос. Описание животного. Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы).	1
<b>Активный отдых</b>	Аудиотекст-история «Активный отдых». Виды активного отдыха. План отдыха. Названия месяцев	1
	Праздники. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании	1
	Модальный глагол can, глагол like. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
<b>До свидания!</b>	Аудиотекст-история «До свидания!». Сборы в дорогу, отъезд. Получение инструкции. Глаголы need, can и must	1
	Рассказ по картинкам «Год Бена и Джил».	1

	Выражение просьбы, разрешения.	
	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2
4 класс		
<b>Новые друзья</b>	Аудиотекст-история о международном детском лагере «Новые друзья».	1
	Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе визитной карточки.	1
	Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Любимые школьные предметы.	1
<b>Компьютерное послание</b>	Аудиотекст-история «Послание на компьютер». Описание внешности человека.	1
	Характеристика персонажей истории «Кто говорит? Визитная карточка для себя и своего друга.	1
	Описание внешности человека. Диалог-расспрос Кто они? Описание внешних данных, профессии человека.	1
<b>Компьютерный журнал</b>	Аудиотекст-рассказ «Компьютерный журнал». Профессии, выражение своего отношения к профессии.	1

	Диалог-расспрос о работе, профессии. Названия профессий. Конструкция there is/ there are (повторение).	1
	Короткие рассказы о разных профессиях. Рассказ о себе. Рассказ о работе персонажей/родителей.	1
	Аудиотекст «Некоторые компьютеры умеют говорить». Предлоги места, направления.	1
<b>В дождевом лесу</b>	Аудиотекст-история «В дождевом лесу». Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях.	1
	Описание рисунка (животные). Глагол to be в Простом прошедшем времени	1
	Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего. Названия дней недели	1
	Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных.	1
	Повторение материала I четверти. Урок- повторение по теме «Люди и их профессии»	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время»	2
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	Аудиотекст-история «Что ты знаешь о дождевых лесах?». Описание природы.	1
	Аудиотекст-история о растениях. Описание растения по картинке.	1
	Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. Описание растения	1

	по иллюстрации	
<b>Что ты знаешь о России?</b>	Аудиотекст-история «Что ты знаешь о России?». Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.	1
	Аудиотекст-история «Дикие животные России». Множественное число существительных.	1
	Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Описание города и его природных достопримечательностей.	1
<b>Найти Джозефа Александера</b>	Часы и время (повторение). Написание вопросов и ответов по образцу. Повторение изученной лексики и выражений	1
	Диалог-обсуждение «Куда мы поедем?». Виды транспорта.	1
	Песня «В нашем городе». Разговор по телефону (указания, как добраться из аэропорта до места назначения).	1
<b>Столичный город</b>	Аудиотекст-история «Столичный город». Описание города, его достопримечательностей.	1
	Диалог-расспрос на тему «Указание пути». Описания города.	1
	Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей.	1
	Аудиотекст-история «Москва». Основные достопримечательности столицы России.	1
	Повторение материала II четверти. Урок-повторение.	1

	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа по теме «Описание города»	2
<b>Едем!</b>	Аудиотекст-история «Мы едем!» Будущее действие с оттенком намерения.	1
	Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	1
	Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Обсуждение планов на ближайшее будущее	1
	Аудиотекст – история «Где, чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами.	1
<b>Бино приходит на помощь</b>	Аудиотекст-история «Бино приходит на помощь». Повторение простого прошедшего времени.	1
	Аудиотекст-история «Письмо Никиты». Неправильные глаголы.	1
	Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. Повторение повелительного наклонения	1
	Повторение форм правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени	1
<b>Лесной ангел</b>	Аудиотекст-история «Лесной ангел». Сравнительная степень прилагательных.	1
	Степени сравнения прилагательных.	1
	Описание животных. Характеристика	1

	предметов, продуктов, растений.	
<b>Призрак в тумане</b>	Аудиотекст-рассказ «Призрак в тумане».	1
	Союз but. Сопоставление вопросов и ответов	1
	Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	1
<b>Картина на стене</b>	Аудиотекст-история «Картина на стене».	1
	Обсуждение приключений героев истории.	
	Краткое описание биографии. Чтение дат.	1
	Текст «Русские сказки». Диалог-расспрос по тексту. Беседа о знаменитой картине.	1
	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	1
	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа по теме «Сравнительная и превосходная формы прилагательных»	2
<b>Послание в храме</b>	Аудиотекст-история «Послание в храме».	1
	Простое будущее время	
	Введение новой лексики по теме «Здоровье».	1
	Диалог «Визит к доктору».	
	Обсуждение рисунка «Мир будущего».	1
	Диалог-расспрос о жизни в будущем	
	Повторение названий месяцев, лексика по теме «Погода»	1
<b>Где же мистер Биг?</b>	Аудиотекст-история «Где же мистер Биг?».	1
	Диалог-расспрос по рисункам.	

	Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания.	1
	Песня «Песня дельфина». Обсуждение рисунка.	1
	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
<b>Возвращение домой</b>	Аудиотекст-история «Возвращение домой». Глаголы в простом прошедшем и будущем времени	1
	Интервью Кейт. Написание предложений в простом будущем времени	1
	Текст «Растения дождевого леса». Диалог-расспрос по тексту.	1
	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.	1
	Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2

